

TRASTORNO ESPECÍFICO DE LENGUAJE - TEL

Los niños y las niñas con TEL tienen graves problemas para expresarse a través del lenguaje oral. Normalmente también les cuesta comprender lo que otros les dicen. Pero aunque en el TEL la afectación principal está en el lenguaje oral, suele haber otras áreas de desarrollo problemáticas. El alumnado con TEL puede tener problemas con la lectura y la escritura, con el cálculo matemático, muchos problemas atencionales, cierto grado de hiperactividad, comportamientos disruptivos, problemas para la comunicación social, comportamientos negativistas y desafiantes, tiene mayor riesgo de padecer problemas emocionales en la adolescencia, grandes dificultades para las relaciones sociales, es blanco fácil del acoso escolar, etc. Por lo tanto el TEL no es un trastorno tan específico del lenguaje como su nombre pudiera hacer pensar. Tampoco es un retraso simple del lenguaje al que haya que dar tiempo. Ni es un problema de pronunciación. Ni una cuestión de inmadurez o de educación. El TEL es un trastorno grave que va a acompañar al alumnado afectado a lo largo de toda su trayectoria escolar.

El TEL es un trastorno que afecta principalmente a la adquisición y desarrollo del lenguaje oral y que se puede caracterizar por los diez siguientes atributos:

Específico

Se califica como específico del lenguaje porque no hay evidencia de un déficit intelectual, trastorno emocional, lesión neurológica, déficit sensorial o un problema motor o sociofamiliar que pueda servir para explicar las dificultades del lenguaje de las personas afectadas.

Grave

No es un simple retraso en la adquisición del lenguaje. Los niños con TEL lo adquieren tarde, pero su desarrollo sigue luego un patrón distinto de lo habitual que complica su pronóstico y tratamiento.

Persistente

Es un trastorno duradero que afecta a la adquisición del lenguaje desde sus inicios, se prolonga durante la infancia y la adolescencia, pudiendo dejar secuelas significativas en la edad adulta. Expresiones del tipo "ya hablará" sólo sirven para demorar el inicio de las terapias.

Heterogéneo

Las características del TEL pueden variar mucho de un niño a otro. Puede afectar a uno, a varios o a todos los componentes del lenguaje (fonología, morfosintaxis, semántica y/o pragmática) y hacerlo además con distintos grados de severidad. Puede estar sólo afectada la expresión, pero lo normal es que lo esté también la comprensión.

Dinámico

El perfil de dificultades y habilidades de las personas afectadas evoluciona con el tiempo. Suelen superarse unos problemas y aparecer otros nuevos a medida que los niños avanzan en sus entornos sociales y escolares, por lo que es necesario evaluar continuamente sus problemas y ajustar la ayuda que reciben a sus necesidades concretas de cada momento.

Complejo

En el TEL el problema principal o "primario" está en el lenguaje oral, pero la mayoría de los afectados presenta problemas en más áreas del desarrollo. Los niños con TEL tienen más probabilidad de tener problemas sociales, emocionales o de conducta y grandes problemas para la adquisición de los aprendizajes.

Frecuente

Los estudios ofrecen datos de prevalencia para el TEL que oscilan entre el 2% y el 7% de la población escolar, en función de una aplicación más o menos restrictiva de los criterios de inclusión diagnóstica. Pese a su elevada prevalencia, es un trastorno muy desconocido, incluso en los ámbitos sanitario y educativo, por lo que los diagnósticos son inferiores a los casos reales.

Invisible

Las personas con TEL pueden hablar, por lo que sus problemas no siempre van a resultar evidentes. El TEL provoca una discapacidad que suele ser reconocida por la Administración, por lo que el alumnado con TEL forma parte del colectivo de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).

De evolución lenta

Es un trastorno que evoluciona favorablemente, pero requiere tiempo y trabajo. Es fundamental una terapia logopédica precoz, intensiva y de larga duración, con total implicación de la familia y de la escuela. Alcanzar la normalidad social en la edad adulta dependerá de la gravedad del trastorno, de la ayuda recibida y de la inteligencia de los niños.

Genético

El TEL es un trastorno del neurodesarrollo que se transmite genéticamente. Diferentes estudios apuntan hacia una mayor probabilidad de desarrollar TEL en niños con antecedentes familiares de trastornos del lenguaje.

Algunos problemas del alumnado con TEL no específicos del lenguaje oral:

- ★ Los niños con TEL, especialmente aquellos que presentan mayor afectación fonológica, tienen muchas dificultades para la adquisición de la lectura y la escritura, lo que les dificulta enormemente la adquisición de los demás aprendizajes.
- ★ Tienen también muchas dificultades atencionales, especialmente en actividades con gran carga verbal. Esas dificultades pueden ser secundarias de su problema principal de comprensión del lenguaje o pueden deberse a un TDA/H en comorbilidad.
- ★ Suelen tener dificultades matemáticas, que se pueden deber a su incapacidad para entender los enunciados de los problemas, que a veces convierten un simple

problema matemático en un ejercicio de comprensión lectora.

- ★ Pueden aparecer comportamientos disruptivos. En edades tempranas son frecuentes las rabietas, debidas normalmente a la frustración que les genera no poder comunicarse eficazmente. Más adelante pueden aparecer comportamientos negativistas y desobediencia.
- ★ Los alumnos con TEL tienen graves problemas de relación social. Por sus limitaciones en el lenguaje establecen menos contactos con sus compañeros y obtienen menos satisfacción cuando lo hacen, lo que entorpece su desarrollo social, tanto en el aula como en las interacciones libres que se dan en el patio u otros entornos (comedor, actividades extraescolares, etc.) .

CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO CON TEL EN LA EDAD DE 6- 7 AÑOS

primeros cursos de la de educación primaria el alumnado con TEL suele presentar alguna de las siguientes dificultades:

Dificultades del lenguaje:

A nivel fonológico:

- Algunos alumnos aun presentan serias dificultades fonológicas pero otros ya han mejorado mucho a este nivel.
- Persiste la dificultad para articular palabras nuevas y largas.
- Dificultad de discriminación fonológica.
- Dificultad de conciencia fonológica (segmentar sonidos, contar palabras de una frase, sustituir sonidos en las palabras de forma oral)

A nivel semántico:

- Bajo nivel de vocabulario con respecto a sus compañeros.
- Dificultad para el aprendizaje de nuevos conceptos.
- Persiste la dificultad para recuperar palabras conocidas, encontrándonos con:
 - Circunloquios, como decir "eso que vuela" en lugar de "pájaro".
 - Definiciones funcionales, como decir "para peinar" en lugar de "peine".
 - Abuso de deicticos: "estos", "eso", "allí", etc.
- Dificultad para comprender explicaciones orales.
- Dificultad en la comprensión de términos polisémicos y sinónimos.

A nivel morfosintáctico:

- Presentan una sintaxis compleja inmadura (alteración en el orden de las palabras).
- Uso casi exclusivo de frases sencillas.
- Dificultad en la comprensión/empleo de pronombres personales y anafóricos.
- Dificultad con el empleo y la comprensión de preposiciones y conjunciones.
- Dificultad con la conjugación verbal.
- Empleo de sobrerregularizaciones (aplicación de reglas gramaticales regulares a palabras que son excepciones).
- Errores morfológicos como concordancia de género o número.

A nivel pragmático:

- Pobres habilidades narrativas, presentando narraciones poco organizadas, con escasa información y mínimas referencias personales. Sus problemas de recuperación de palabras acarrear una limitada fluidez. Les cuesta explicar experiencias propias y cuando lo hacen sus explicaciones son largas o con rupturas (umm..... ehhhh).
- Limitada comprensión de narraciones: tienen dificultad para entender lo que se está explicando y para responder a preguntas literales e inferenciales sobre los hechos narrados.
- Escasa habilidad para iniciar y mantener conversaciones o para la toma de turnos en las mismas.
- Dificultad para reparar los errores en la comunicación.
- Comprensión literal del lenguaje (por ejemplo, se le pregunta si tiene hermanos y responde que no porque lo que tiene son hermanas).

Dificultades sociales:

Persisten los problemas de relación social derivados de sus dificultades de comprensión social y de sus bajas habilidades pragmáticas.

Dificultades de comprensión social:

- » No comprenden y no etiquetan los estados emocionales y mentales del otro.
- » No comprenden las intenciones de los demás.
- » No comprenden los juegos y normas sociales implícitas.

Dificultades pragmáticas:

- » Tienen problemas para iniciar interacciones sociales o juegos regulados por el lenguaje.
- » Dificultad para comprender verbos mentalistas como adivinar, recordar, imaginar, creer, olvidar, etc.
- » Dificultad en la comprensión del lenguaje metafórico, comprensión de indirectas, comprensión de la entonación, etc.

Dificultades de lectura y escritura:

Aunque hay alumnos con TEL con un rendimiento medio en lectura y escritura, lo cierto es que el alumnado con TEL suele tener muchas dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura, entre las que podemos citar las siguientes:

- ★ Dificultades para recordar el alfabeto.
- ★ Podemos ver errores de lectura y escritura como:
 - » Cambia el orden de las letras-sílabas dentro de las palabras (inversión).
 - » Omite o añade letras, sílabas o palabras (omisiones y adiciones).
 - » Confunde letras simétricas "en espejo" (rotaciones).
 - » Cambia letras por otras (sustituciones).
 - » Une y separa palabras de forma inadecuada (uniones y fragmentaciones)
 - » Se inventa palabras al leer (lexicalizaciones).
 - » Tiene una baja o nula comprensión lectora.

- ★ Lectura lenta con vacilaciones, rectificaciones, silabeos y pérdida de línea.
 - ★ Rechazo a tareas escolares que impliquen lectura y la escritura.
 - ★ Comete un número elevado de faltas de ortografía natural.
 - ★ Le cuesta integrar las reglas ortográficas trabajadas en clase.
 - ★ Presenta dificultades a la hora de realizar un dictado (no sigue, se pierde, etc.).
 - ★ Comete un número elevado de errores en los copiados.
 - ★ Dificultades significativas en la calidad del grafismo y la organización del espacio.
 - ★ Mayor dificultad para el aprendizaje de lenguas (castellano/gallego, inglés...).
-

Dificultades con las matemáticas y la comprensión del tiempo:

- ★ Dificultad con el cálculo mental.
- ★ Dificultad persistente en la interpretación y el uso de símbolos y conceptos matemáticos.
- ★ Dificultad en la asociación número-cantidad.
- ★ Dificultad en el aprendizaje de los algoritmos de la suma y la resta.
- ★ Dificultad con las tablas de multiplicar.
- ★ Dificultad significativa en la resolución de los problemas, en muchas ocasiones por la falta de comprensión de su enunciado.
- ★ Dificultad para integrar el concepto de temporalidad (días, meses, horas, fechas, estaciones del año).
- ★ Confusión significativa en el vocabulario y en los conceptos temporales (hoy, mañana, antes, después, ahora, luego, primero, segundo...).
- ★ Confusión frecuente en el vocabulario y en el concepto vinculado con la orientación espacial (derecha, izquierda, arriba, abajo).

Dificultades en aspectos como la memoria, atención y concentración, percepción, orientación y secuenciación:

- ★ Problemas para organizar y ordenar su material, para comprender el horario, para usar la agenda, para recordar lo que debe llevar a casa, etc.
- ★ Presenta dificultades a la hora de copiar de la pizarra.
- ★ Baja memoria para datos, instrucciones, mensajes, recados, etc.
- ★ Presenta dificultad para recordar lo aprendido el día anterior.
- ★ Presenta problemas para recordar información recibida a través de la lectura.
- ★ Buena memoria a largo plazo (caras, experiencias, lugares, etc.).
- ★ Pierde sus cosas con facilidad.
- ★ Presenta dificultades con el ritmo (poesía, música, etc.).
- ★ Presenta muchas dificultades de atención en tareas de lectura, escritura y en otras con gran carga verbal, como las explicaciones orales.

CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO TEL DE 8-11 AÑOS

En esta etapa puede haber alumnos con TEL que ya hablen y se comuniquen con un lenguaje formal más o menos elaborado, lo que pudiera incluso hacer pensar en una posible superación de los problemas. Por desgracia la realidad es diferente. En estas edades hay que tener mucho cuidado para no quitar apoyos al alumnado con TEL de forma prematura. El TEL es un trastorno persistente que acompaña a la persona a lo largo de toda su trayectoria vital y evolutiva. En esta etapa los alumnos con TEL pueden haber mejorado en algunos de sus problemas, pero van a seguir teniendo grandes dificultades en su lenguaje. A nivel comprensivo van a persistir las dificultades para la comprensión inferencial del lenguaje, los dobles sentidos, las metáforas, etc. A nivel expresivo persistirán las dificultades para el discurso narrativo y conversacional, con la consiguiente repercusión en unas relaciones sociales cada vez más basadas en el lenguaje y menos en el juego. Si tenemos en cuenta que en esta etapa las materias van a tener cada vez más carga verbal, la adquisición de los aprendizajes se les puede hacer cada vez más compleja. A continuación se describen las características del alumnado con TEL en los cursos medios y superiores de la etapa de educación primaria. Por la heterogeneidad de los TEL, tanto en los perfiles lingüísticos de los afectados como en los grados de gravedad de los trastornos, las características descritas pueden no encontrarse aún en alumnos con una afectación mayor, que mantendrían las características del alumnado con TEL descritas en las etapas anteriores.

Dificultades del lenguaje:

A nivel léxico-semántico:

- ★ Persiste su dificultad para el aprendizaje de nuevo vocabulario sobre todo cuando:
 - » Debe extraer su significado a través del contexto lingüístico en el que se presenta la palabra (análisis gramatical).
 - » Cuando tienen que almacenar gran cantidad de información en su memoria de trabajo, por ejemplo: extraer el significado de la palabra magma a partir de la explicación oral del funcionamiento un volcán.
 - » Cuando las palabras son fonológicamente complejas, como palabras polisilábicas.

A nivel pragmático:

- ★ Dificultad con el discurso narrativo y conversacional:

- » Escasa elaboración de narraciones, falta de cohesión y coherencia:
 - » Relatan los episodios de forma incompleta.
 - » Su narración aparece con rupturas de fluidez, con un mayor número de pausas en las oraciones y entre las oraciones.
 - » En sus narraciones emplean casi siempre estructuras simples.
 - » Ausencia de elementos que sitúan e introducen la narración, por ejemplo: el empleo de términos como ayer, el sábado... (déficit comunicación referencial).
 - » Ausencia o error en el empleo de marcadores referenciales como pronombres.
 - » Tienen dificultad para identificar las necesidades del oyente, por lo que omiten información necesaria o aportan excesiva información, lo que dificulta la comprensión de su mensaje por parte del oyente. Cuenta cosas que los demás ya conocen.

- ★ Persisten dificultades en la evocación de palabras, por lo que veremos:

- » Un discurso entrecortado por la falta de recuperación del léxico.
- » Empleo de gestos para sustituir el término.
- » Abuso de etiquetas genéricas y muletillas.
- » Abuso de circunloquios.
- » Escaso empleo de preposiciones, conjunciones, adverbios.

- ★ Dificultad para relacionar significados.

- ★ Presentan dificultad con la comprensión inferencial del lenguaje oral.

- ★ Dificultad con el empleo y comprensión de la homonimia y la polisemia.

- » Bajas competencias conversacionales:

- » Respuestas incoherentes o inapropiadas.
- » Respuestas confusas o con problemas de estructura gramatical.
- » Presencia de comentarios estereotipados, es decir, emplean las mismas preguntas o los mismos comentarios para iniciar conversación o interacción social.
- » Escasa participación en conversaciones grupales, por dificultad para la toma de turnos, comprensión del tema, etc.
- » Empleo de temas de conversación recurrentes por la falta de dominio lingüístico en otros temas.
- » Dificultad para comprender los fallos en la comunicación y dificultad para reformular sus enunciados para tratar de reparar malentendidos.

- ★ Dificultad en la comprensión social del lenguaje:

- » Pobre comprensión del lenguaje metafórico, las indirectas, ironías, bromas, mentiras, los dobles sentidos, etc.

Dificultades sociales:

- ★ Dificultad para participar en juegos colectivos reglados.
- ★ Dificultad para iniciar interacciones sociales a través del lenguaje.

Dificultades de lectura y escritura:

- ★ Bajo nivel lector, con una lectura lenta y laboriosa.
- ★ Su lectura puede presentar repeticiones, rectificaciones y vacilaciones.
- ★ Baja comprensión lectora: tienen dificultad con la comprensión de los textos, muchas veces porque no comprenden su vocabulario.
- ★ Por sus escasas habilidades narrativas tienen dificultad para la redacción de composiciones escritas.
- ★ Elevado número de faltas de ortografía arbitraria y/o reglada.
- ★ Le cuesta integrar las reglas ortográficas trabajadas.
- ★ Comete un número elevado de errores de sintaxis escrita que son un reflejo de los errores presentes en el lenguaje oral.
- ★ Presenta dificultad a la hora de identificar elementos morfosintácticos.
- ★ Presenta dificultad a la hora de realizar un dictado (no sigue, se pierde, etc.).
- ★ Presenta dificultad a la hora de tomar apuntes.
- ★ Presenta problemas en la calidad del grafismo y la organización del espacio.

Dificultades en otras áreas curriculares:

- ★ Dificultad con el aprendizaje de una segunda o tercera lengua

-
- ★ En el área matemática encontraremos:
 - » Dificultad para la comprensión de problemas matemáticos.
 - » Bajo razonamiento matemático.
 - » Dificultad con el aprendizaje de nuevos conceptos matemáticos.
 - ★ Dificultad para relacionar conceptos en área de ciencias.
 - ★ Dificultad para la aplicación de aprendizajes.
-

Dificultades derivadas de la afectación en aspectos cognitivos como la memoria, atención y concentración, percepción, orientación, secuenciación:

- ★ Dificultad con el manejo autónomo de la agenda: no anotan los deberes, exámenes, trabajos, etc.
- ★ Baja autonomía en la organización del material: problemas a la hora de preparar la mochila en base a las asignaturas del día, a la hora de organizar todo el material escolar necesario para el día, a la hora de organizar su pupitre, etc.
- ★ Dificultad para realizar los exámenes en tiempo y forma.
- ★ Su ritmo de trabajo es más lento.
- ★ Les cuesta mucho seguir instrucciones complejas dadas al grupo.

Elaboración de contenidos
Mónica Vilameá Pérez

Diseño y maquetación
María Pereiró

Edita
ASOCIACIÓN TEL GALICIA, 2014
atelga@atelga.es
www.atelga.es



Este documento se distribuye
bajo licencia Creative Commons